

| Сведения об авторе | |
|------------------------------------|--|
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | <i>Штрушайн Лариса Ивановна</i> |
| Район | <i>Приозерский</i> |
| Место работы | <i>МОУ «Красноозёрненская ООШ»</i> |
| Должность | <i>Учитель основ религиозной культуры и светской этики</i> |

| Общая информация | |
|---------------------------|--|
| Модуль | <i>Основы православной культуры</i> |
| УМК | <i>Учебник А.В. Кураева «Основы православной культуры», Издательство «Просвещение», рабочая тетрадь, методическое пособие «Добрые уроки-наставления» А. Мороз, Т. Берсенева,</i> |
| Тема урока | <i>Заповеди (II часть)</i> |
| Тип урока | <i>По ведущей дидактической цели: изучение нового материала По способу организации: синтетический</i> |
| Цель, задачи | <p><i>Общая цель: познакомить учащихся с Библейскими Заповедями</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>✓ Раскрыть сущность понятия Заповедей</i> <i>✓ Формировать мотивацию к осознанию нравственного поведения посредством библейских заповедей</i> <i>✓ Развивать этические чувства, как регуляторы морального поведения</i> |
| Необходимое оборудование | <i>мультимидийное оборудование, компьютер, доска, мультимедийный диск.</i> |
| Дидактическое обеспечение | <i>Раздаточный материал; дополнительные тексты, задание, картинки.</i> |

| Планируемые результаты урока | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> личностные | <ul style="list-style-type: none"> Усвоение нравственных норм и правил поведения. Приобретение устойчивых представлений понятий добра и зла. |
| <ul style="list-style-type: none"> предметные | <ul style="list-style-type: none"> Раскрытие сущности Заповедей. Ознакомление с основными нормами религиозной морали. |
| <ul style="list-style-type: none"> метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) | <ul style="list-style-type: none"> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Готовность слушать собеседника, вести диалог, точно выражать свои мысли, признавать возможность существования других точек зрения. Овладение умением осуществлять самоконтроль своих результатов работы и результатов партнеров. |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения* | <i>Самостоятельная работа по соотношению Заповедей с рисунками, пословицами. Взаимопроверка, самопроверка.</i> |

| Литература и Интернет-ресурсы | |
|--------------------------------------|---|
| Основная | <ul style="list-style-type: none"> Основы православной культуры 4-5 кл. А.В Кураев, М.: Просвещение, 2013 |
| Дополнительная | <ul style="list-style-type: none"> Методическое пособие А.Мороз, Т. Берсенева «Добрые уроки – наставления» |
| Интернет-ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> http://www.yandex.ru. http://ru.wikipedia.org |

План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся

| Этап урока | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД (с указанием конкретных действий) |
|---|---|--|--|
| <p>I. Организационная структура урока. 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Связь с уроком №10 (Заповеди)</p> | <p>2 мин. Заставка к уроку (пророк Моисей со скрижалями) Слайд1</p> <p>1. Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? 2. Что такое Заповедь? 3. Кем были даны заповеди? 4. Через кого даны были заповеди? 5. Для чего даны были заповеди?</p> | <p>1. О Заповедях. 2. Это духовный закон нашего мира, который дан Господом по любви к людям для их доброй жизни? 3. Богом. 4. Пророка Моисея. 5. Чтобы различать добро и зло. Жить правильно.</p> | <p>Познавательные УУД: анализ деятельности и умение формулировать ответы Регулятивные УУД: целеполагание урока.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>2. Актуализация знаний Этап предполагает создание мотивации.</p> | <p>3 мин. Песня С.Копыловой «Следы на песке» 2 мин. Какое отношение содержание песни имеет к нашему уроку о Заповедях Божиих?</p> <p>6. Сколько заповедей было дано?</p> <p>Слайд 2 (Заповеди) Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? 1 мин. Слайд 3 (1-4 Заповеди) Записывает тему урока.</p> | <p>- Господь любит человека, дал ему Заповеди, чтобы человек был счастлив. Помогает уму преодолевать жизненные трудности и выполнять Заповеди.</p> <p>1. 10 заповедей: 4 выражают отношение человека к Богу (Зачитывают Заповеди); 6 отношение человека к человеку.</p> <p>Изучать заповеди человека к человеку.</p> <p>Записывают тему урока.</p> | <p>Познавательные УУД: структурирование знаний, рефлексия пройденного материала на уроках, аналитическая деятельность.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | |
| <p>II.Основной этап.</p> <p>Организация и самоорганизация обучающихся в ходе изучения материала.</p> | <p>Слайд4 (5-10 Заповеди) Слайд 5 3 мин. Организация работы в парах по 5,6,7 Заповедям.</p> <p>Слайд 6</p> <p>3 мин.</p> <p>Что значит почитать?</p> | <p>Чтение Заповедей.</p> <p>Выполнение выданных заданий по изучению Заповедей в парах (по одной Заповеди). Заполнение таблицы «Люди, любите друг друга!» -От чего предостерегает Заповедь? -Как Заповедь учит поступать?</p> <p>Выступление уч-ся по результатам своей деятельности, приводят примеры из текста (опережающее чтение). 5 Заповедь – Почитай отца и мать. Уважать, быть внимательными, помогать, слушаться.</p> | <p>Познавательные УУД: Смысловое чтение, анализ прочитанного, ответы на вопросы открытия нового знания. Творческое мышление, структурирование знаний.</p> <p>Творческое мышление, умение формулировать свои ответы</p> <p>Личностные УУД: Связь смысла заповедей с</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Слайд 7 3 мин.</p> <p>Слайд 8 Притча о Мастере 3 мин. Как ты понимаешь смысл этой притчи?</p> <p>Слайд 9 3 мин. Что означает целомудрие? Работа со словарём. 1 мин. Учитель: Эта заповедь о твоей ответственности перед будущей семьёй и будущими детьми. _Можно ли отнести ситуацию данного рассказа к Заповеди 7. Почему?</p> <p>Слайд 10 8 Заповедь 3 мин. Не укради.</p> | <p>6 Заповедь –Не убивай. - Заповедь запрещает убивать. Но человек сам решает как ему поступать. Он должен выбрать единственно верный путь – сохранение жизни.</p> <p>7 Заповедь- Не прелюбодействуй (люби верно) Гридяева Н. Пример из рассказа Б. Шергина Миша Ласкин, «Основы православной культуры» Стр. 72 - Да, можно. - Пренебрежение другом, причинение ему обиды, дружба с выгодой. Предательство дружбы.</p> | <p>чувствами, поведением. Работать с разными источниками информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать собеседника, принимать его точку зрения</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Как ты понимаешь эту Заповедь? Слайд 9 – 2 мин. Пословица Нашёл, да не объявил – всё равно, что украл. Как ты понимаешь эту народную мудрость?</p> <p>Слайд 9 9 Заповедь.</p> | <p>-Нельзя брать ничего чужого без позволения. - Если нашёл что-нибудь надо обязательно спросить чья это вещь?</p> | |
| | <p>Не произноси на друг ложного свидетельства.</p> <p>Как ты понимаешь эту Заповедь?</p> <p>4 мин., 1 мин. Просмотр эпизода мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке» Как вы думаете, ребята какую заповедь иллюстрирует мультфильм?</p> <p>Слайд 10</p> | <p>-Не наговаривай напрасно, не говори неправду на другого человека. Дополнение учителя.</p> <p>- к 10 Заповеди. - Не завидуй и не желай приобрести того, что принадлежит другому человеку.</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>10 Заповедь Не завидуй. (Не желай дома ближнего твоего, не желай жены ближнего твоего, ни поля его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ни всякого скота его, и вообще ничего, что принадлежит ближнему твоему)</p> <p>Учитель: Старуха стала и боярыней, и царицей, но ей и этого было мало... Почему же она не испытывала от этого радости?</p> | <p>-Потому что завистливый человек не испытывает радости. Ему всё мало и он ненасытен. - В чёрных лучах души радость блекнет.</p> | |
| <p>III.Закрепление Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по</p> | <p>Работа в тетрадях. Выполнить Задание №2</p> <p>3 мин.</p> <p>Взаимопроверка Слайд 11</p> <p>Опрос учителя по результатам проверки.</p> | <p>Выполнение Задания №2 Стр. 24 Напишите над каждым рисунком номер Заповеди, которую он иллюстрирует.</p> <p>Обмениваются тетрадями и проверяют по слайду на доске. Ставят «+» или «-». Подсчитывают общее число «+», выставляют это число. Получают комплименты в виде</p> | <p>Познавательные УУД: Развитие творческого мышления, анализ сравнение, проведение аналогий. Коммуникативные УУД: Умение работать в парах, слушать</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p> <p>Завершающий момент.</p> | <p>Работа в парах</p> <p>Выполнить Задание №3</p> <p>3 мин.</p> <p>Проверка с анализом.</p> <p>Как вы думаете должны ли мы выполнять Заповеди в наше время?</p> <p>1 мин.</p> <p>Учитель:</p> <p>Исполнение заповедей позволяет душе расти. Нарушение заповедей ведет к бессовестности. Душа теряет чувствительность и в этом смысле становится как мертвая. Заповеди повелевают: человек, не превращай всю свою жизнь</p> | <p>лепестков.</p> <p>Выполнение Задания №3</p> <p>Стр. 25</p> <p>Напишите, с какой Заповедью соотносится пословица.</p> <p>Проверка с анализом результатов.</p> <p>Ставят «+» или «-».</p> <p>Подсчитывают общее число. Получают комплименты в виде лепестков .</p> <p>- Да, потому что Бог дал Заповеди навсегда, на все времена.</p> | <p>собеседника,</p> <p>Познавательные УУД: Анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные УУД: Самооценка, оценивание партнёра.</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>только в поиск удовольствий для себя, раскрой свое сердце для других людей, будь милосердным. Все эти заповеди можно свести к одной: «Люди, любите друг друга!».</p> | | |
| <p>IV.Рефлексия учебной деятельности. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности.</p> | <p>Работа в тетради. Слайд 12 3 мин. Подведение итога урока. Учитель вручает «комплименты» учащимся.</p> | <p>1. Выполнение Задания №4. Что было главным для тебя на уроке? Напиши это в нескольких предложениях? Экспресс – опрос. 2. Закрашивают изображённую в тетрадях звёздочку-индикатор.</p> | <p>Регулятивные УУД: оценивание собственной деятельности.</p> |
| <p>V. Домашнее задание.</p> | <p>Домашнее задание. 1 мин. Стр. 40-41 учебника. Подумай, нарушал ли ты Заповеди ? Используя рисунки к</p> | <p>Записывают домашнее задание.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>заданию 2 закрась картинку которая подходит к Заповеди, которую ты нарушил.</p> | | |
|--|--|--|--|